

Mateřská škola NA OSADĚ, Brno, Koperníkova 6
příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

OBJEVUJEME SVĚT SE SKŘÍTKEM
OSADNÍČKEM



Č.j.: 286/2026

Vydala: ředitelka MŠ NA OSADĚ, Brno, Koperníkova 6

OBSAH:

Citát:	3
I. Identifikační údaje	4
II. Charakteristika školy	5
III. Pedagogický tým školy	7
IV. Podmínky vzdělávání	7
4.1 Psychosociální podmínky	7
4.2 Spolupráce školy s rodinou	8
4.3 Organizace	9
4.4 Životospráva	10
4.5 Věcné podmínky	11
V. Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1 Profilace školy	11
5.2 Vize a cíle vzdělávacího programu	11
5.3 Vzdělávací strategie	12
5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování	12
5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí	13
VI. Vzdělávací obsah	13
6.1 Integrované bloky	14
VII. Dílčí programy a projekty	27
VIII. Plán autoevaluace	28
IX. Přílohy	29

„Když se směje dítě, směje se celý svět.“

Janusz Korczak



I. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 5

Název programu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Objevujeme svět se skřítkem Osadníčkem“

Název školy: Mateřská škola NA OSADĚ, Brno, Koperníkova 6

Sídlo školy: Koperníkova 6, 615 00 Brno,
okres: Brno-město, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Bc. Jarmila Dvořáková

Kontakty: telefon: 541 241 331
e-mail: info@msnaosade.cz
web: http://www.msnaosade.cz
DS: ik25ux2

IČO: 60 555 319

Zřizovatel: Statutární město Brno, Městská část Brno - Židenice, Gajdošova 7,
615 00 Brno

Kontakty: 548 426 111

Datová schránka zřízena.

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka školy ve spolupráci s kolektivem MŠ.

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2026

Účinnost ŠVP byla projednána a schválena na pedagogické radě dne: 28. 8. 2026

Podpis:

II. Charakteristika školy

Zřizovatelem MŠ je Statutární město Brno, Městská část Brno-Židenice. Objekt mateřské školy byl postaven v roce 1978 jako zařízení jeslí a mateřské školy. Postupem času byly jesle zrušeny a celé zařízení slouží jako mateřská škola, od 1. 7. 1994 v právní subjektivitě. Od školního roku 2014/15 byla MŠ rozšířena o jednu třídu, která vznikla rekonstrukcí z bývalé prádelny. V současné době je škola šestitřídní.

Mateřská škola leží v klidném prostředí na okraji panelového sídliště. Nedaleko je významný dopravní uzel městské dopravy a vlakové nádraží, což umožňuje rychlé spojení do středu města nejen rodičům, ale zejména dětem v případě návštěvy divadel, popř. jiných kulturních zařízení.

Velkou výhodou školy je prostorná zahrada se vzrostlou zelení, kterou využíváme po celý rok. Je vybavena pískovišti, dopravním hřištěm a přírodními herními prvky. K vycházkám slouží nejbližší okolí školy, kde využíváme zejména nedaleký park s hřištěm a hracími prvky, nebo hřiště uprostřed sídlištní zástavby. K delším vycházkám, či výletům využíváme lesopark Akátky, blízké okolí řeky Svitavy nebo zamíříme do Mariánského údolí.

Mateřská škola je členěna do několika vzájemně propojených pavilonů, s šesti prostornými třídami a vlastní kuchyní. Ve velkém pavilonu jsou umístěny tři třídy. V prvním patře se nachází třída MODRÁSCI, v přízemí jsou ŽLUŤÁSCI a BĚLÁSCI. V malém pavilonu je umístěna v prvním patře speciální třída ČMELÁČCI, která je zaměřena na logopedickou péči a v přízemí je třída VČELIČEK. V budově školní kuchyně je šestá třída, a to třída BERUŠEK.

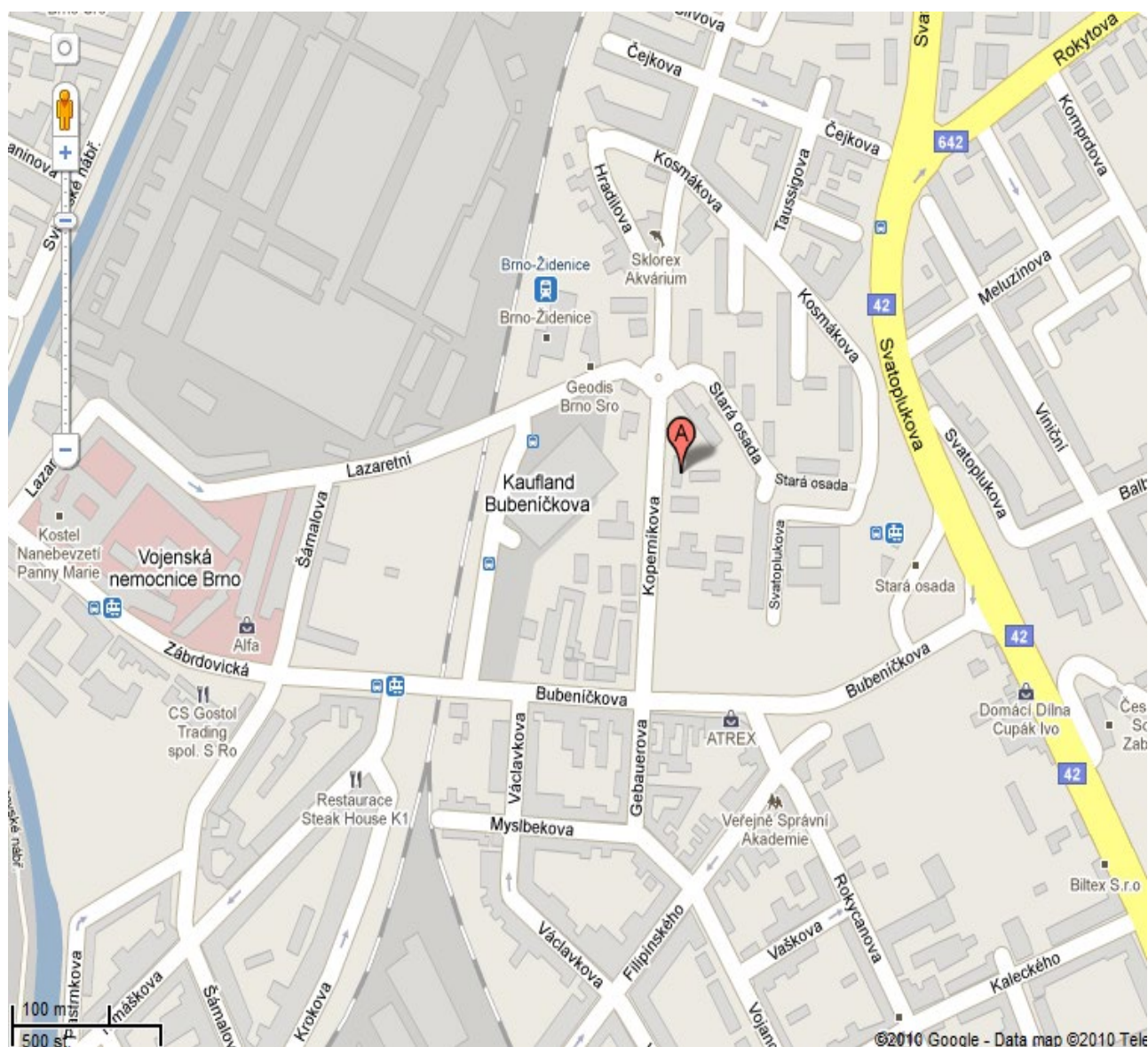
Třídy, které jsou umístěny v přízemí obou pavilonů, jsou bezbariérové, což umožňuje zařazení dětí s případným pohybovým omezením. Ve všech třídách jsou zařazeny děti věkově smíšené. Ve čtyřech běžných třídách je zapsáno 25 dětí ve věku 3 – 6 let. Ve třídě BERUŠEK je 20 dětí rovněž věkově smíšených. Ve třídě speciální – logopedické, která byla zřízena od školního roku 2007/08, je umístěno 14 dětí. Maximální povolený počet dětí v mateřské škole je 135 dětí.

Naše mateřská škola se zabývá vzděláváním dětí s různými typy podpůrných opatření, a to jak formou skupinovou (logopedická třída), tak i formou individuální. V rámci zajištění speciální péče spolupracujeme s příslušnými SPC a PPP Kohoutova. Velmi dobrá spolupráce je i s ZŠ Gajdošova a ZŠ Tyršova, kam odchází převážná část našich dětí do prvních tříd.

V mateřské škole pracuje dohromady 28 zaměstnanců. Počet pracovníků se v průběhu let liší v závislosti na množství dětí s potřebou podpůrných opatření. Předškolní vzdělávání zajišťuje 13 kvalifikovaných pedagogů, speciální péči poskytuje speciální pedagog a logoped (podle potřeby i pedagogický asistent).

Ve školní kuchyni vaříme podle zásad zdravé výživy a vycházíme vstříc i dětem s nejrůznějším omezením ve stravě.

Mapa umístění MŠ



III. Pedagogický tým školy

Ředitelka mateřské školy má jasnou vizi a koncepci, která směřuje k rozvoji školy. Podílí se na jejím každodenním životě, podporuje týmovou spolupráci a přispívá k vytváření příznivého klimatu školy. Umožňuje pedagogům jejich profesní růst, podporuje je v jejich dalším vzdělávání.

Pedagogický tým školy tvoří 13 plně kvalifikovaných pedagogů, kteří poskytují dětem kvalitní vzdělávání. V logopedické třídě zajišťuje výchovně vzdělávací činnost logoped a speciální pedagog. Učitelky projevují zájem o sebevzdělávání, účastní se odborných seminářů, které jim pomáhají zkvalitňovat výuku a podporovat efektivní vzdělávací proces dětí. Pro podporu profesního růstu je vytvořen kvalitní plán dalšího vzdělávání, který je mimo jiné financován za podpory vyhlášených projektů.

Pedagogický sbor doplňují kvalifikovaní asistenti pedagoga podle potřeb dětí s podpůrnými opatřeními. Asistent pedagoga doplňuje učitele. Je oporou jemu i dítěti, zastává roli, která je důležitá k doladění celkové pohody ve třídě.

Pedagogický sbor je stabilní a dobře spolupracující.

IV. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

Vytváříme otevřené a vstřícné klima, chceme, aby zde každé dítě zažilo úspěch a cítilo se bezpečně. Respektujeme rozdíly mezi dětmi, používáme respektující komunikaci. Někteří pedagogové absolvovali seminář „Respektovat a být respektován“ a všichni pedagogové absolvovali seminář „Když respekt není jen slovo“. Naše mateřská škola získala certifikát „Respektující škola“.

Nově příchozím rodičům a dětem nabízíme adaptační podmínky podle jejich možností a s přihlédnutím k individuálním potřebám dětí. Úspěšné adaptaci pomáhá i osobní předmět či hračka dítěte. Společně s dětmi vytvoříme na začátku každého školního roku pravidla pro jeho užívání a ukládání.

Třída je rozdělena do herních koutků. V každé třídě je vytvořen i prostor pro dítě, které momentálně potřebuje být stranou všeho dění.

Při každodenních činnostech v mateřské škole myslíme na zájmy a bezpečnost dítěte. Děti mají možnost si zvolit, zda se činnosti zúčastní nebo ne, popřípadě je jim nabídnuta jiná varianta. Za určitých okolností, jako je například odchod na pobyt venku, komunitní kruh, odjezd na divadelní představení, je potřeba, aby se dítě podřídilo většině z bezpečnostních i organizačních důvodů.

Podle potřeby si děti ve spolupráci s pedagogy vytváří třídní pravidla.

Adaptační program:

Abychom dětem tento krok usnadnili, můžeme společně udělat několik věcí:

- Den otevřených dveří - každoročně při vydávání přihlášek do MŠ, probíhá v naší mateřské škole „Den otevřených dveří“. Rodiče společně s dětmi mají možnost prohlédnout si třídy a některé ostatní prostory MŠ.
- Společná schůzka rodičů nově přijatých dětí, která se uskuteční na konci měsíce června na této schůzce se rodiče dozví důležité informace o chodu třídy a provozu mateřské školy. Takto předem získané informace rodičům usnadní první společné chvílky v mateřské škole a mohou se tak plně věnovat svým dětem při předávání učitelce.
- Zapojení rodičů do práce v MŠ – např. pomoc při údržbě školní zahrady, třídy apod.
- Individuální schůzka – umožnit rodičům v případě potřeby předem domluvenou konzultaci.
- Dát dítěti čas pro zapojení do společných činností – zpočátku „jen pozorovatel“.
- Vzájemné předávání informací o průběhu dne v mateřské škole.
- Adaptace dle individuálních potřeb dítěte - předem domluvit jeho konkrétní podobu s třídní učitelkou:
 - První den – v případě nutnosti a zájmu umožníme krátkou chvíli rodiče společně s dítětem v MŠ nebo zkrácený pobyt dítěte v MŠ.
 - Dítě si může do MŠ přinést oblíbenou hračku, která mu pomůže překlenout „těžké“ období.
 - První týden v MŠ postupně prodlužovat pobyt dítěte, nejdéle do oběda.
 - V dalších týdnech již rodiče mohou zvážít, zda dítě zvládne v MŠ po obědě odpočívat.
 - Nezapomínejte na to, že mateřská škola není „za trest“!
 - Připravte však děti i na to, že v MŠ zažijí veselé i smutné chvílky, například občasný pláč, nedorozumění s kamarády, stesk po rodičích, což je přirozenou součástí života.
 - Ved'te děti k samostatnosti: v sebeobslužných a hygienických návycích, v pozorování a napodobování okolí, v dorozumívání se ostatními, v úctě respektovat ostatní, v osvojování návyků společenského chování.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zaměstnanci školy přistupují a jednají se zákonnými zástupci individuálně, s respektem a porozuměním. Využívají konstruktivní, respektující komunikaci, poskytují zákonným zástupcům zpětnou vazbu, jejímž cílem není hodnotit a srovnávat.

Umožňujeme dětem a jejich zákonným zástupcům kontakt s mateřskou školou již před zápisem a nástupem do MŠ. Pořádáme den otevřených dveří, při kterém rodiče mohou krátce nahlédnout do výchovně vzdělávacího procesu, prohlédnout si prostory tříd a školní zahrady.

Pedagogové jsou připraveni zodpovědět případné otázky zákonných zástupců. Toto umožňuje nastavení důvěry a jistoty rodičů.

Mateřská škola má sestavený adaptační program (viz. výše), který umožňuje bezpečné zakotvení dítěte do MŠ.

V případě zájmu se rodiny mohou účastnit společných akcí, pořádaných MŠ a Spolkem rodičů při MŠ NA OSADĚ, např. „Zahajovací táborák“, „Zamykání zahrady“, „Pálení čarodějnic“. Tato neformální setkání rovněž pomáhají k nastolení vzájemné důvěry mezi rodinou a školou.

Pedagogové se domlouvají s rodiči na společných postupech při výchově a vzdělávání dětí, jednotlivé třídní učitelky poskytují konzultační hodiny, ty probíhají v soukromí a v klidné atmosféře. V případě potřeby a zájmu dítěte doporučíme zákonným zástupcům obrátit se na příslušného odborníka a předáme odpovídající kontakt.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o dění v MŠ prostřednictvím nástěnek a na webových stránkách MŠ.

4.3 Organizace

Provoz mateřské školy je denní, od pondělí do pátku, a to v čase od 6.30 - 16.30 hod. Příchod dětí do mateřské školy je individuální.

Režim dne:

- **6.30 - 10.00 hod.** spontánní hry, dopolední aktivity dětí.
- **8.30 - 9.00 hod.** dopolední svačina.
- **10.00 - 12.00 hod.** pobyt venku, jeho délka je v kompetenci učitelky, která zohledňuje povětrnostní podmínky a vhodnost oblečení dětí.
- **12.00 - 12.30 hod.** oběd.
- **12.30 - 13.00 hod.** se děti rozcházejí po obědě domů.
- **13.00 - 14.30 hod.** odpočinek, délka odpočinku zohledňuje individuální potřeby dětí.
- **14.30 - 15.00 hod.** odpolední svačina. Do ukončení provozu následují spontánní hry a zájmové aktivity dětí.

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Dětem umožňujeme vybírat si z pestré nabídky spontánních, částečně řízených i řízených činností. Právě spontánní aktivity dětí (bez zásahu dospělého) jsou důležitou složkou a nepostradatelným prostředkem k aktivnímu učení dětí a slouží nám k pedagogickému diagnostikování.

Každodenně jsou zařazovány relaxační, odpočinkové chvíle po obědě, které pozitivně ovlivňují růst, psychickou pohodu i chování dětí. Doba odpočinku závisí na potřebách jednotlivého dítěte, avšak s přihlédnutím a respektováním potřeb ostatních dětí.

Denně jsou do výchovně vzdělávacího procesu zařazovány pohybové aktivity.

Převážná část pedagogického sboru absolvovala školení „Logopedický asistent“, a proto se také každý den věnujeme logopedickým chvilčkám, kde se zaměřujeme na gymnastiku mluvidel a dechovým cvičením. Při výběru pomůcek, obrazového materiálu a

námětů spolupracujeme a konzultujeme případné nedostatky ve vývoji řeči s paní logopedkou, která pracuje ve speciální třídě v naší MŠ.

Nabídka naší MŠ je dále obohacena o kroužek Angličtiny, seznamování s anglickým jazykem, které je poskytováno zdarma. MŠ je zapojena do projektu "Výuka angličtiny na vybraných školách v městě Brně". Ve spolupráci s plaveckou školou na Kraví hoře zajišťujeme každoročně plavecký výcvik. Podle zájmu rodičů nabízíme možnost školy v přírodě. Pro děti organizujeme po celý rok kulturní akce a na konci roku výlety.

Vzdělávací činnosti probíhají také ve venkovním prostředí, nejčastěji využíváme rozlehlou školní zahradu. Podle finančních možností ji postupně obměňujeme, případně doplňujeme o herní prvky a pomůcky.

Naše škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, a to jak skupinově (třída zřízena podle §16 ŠZ - logopedická třída), tak individuálně. Podpůrná opatření nastavujeme ve spolupráci se zákonnými zástupci. Podpůrná opatření 2. a vyššího stupně, pak na základě dohody s příslušným školským poradenským zařízením, které vydalo doporučení ke vzdělávání. Ve třídě speciální – logopedické, je péče zaměřena na reedukaci řečových nedostatků. Speciální péče je uskutečňována formou denní intenzivní, individuální práce s dítětem. Tato péče je poskytována ve spolupráci s odborníky SPC Veslařská, kteří provádí pravidelná kontrolní vyšetření.

Dětem s odlišným mateřským jazykem (především v povinném ročníku vzdělávání), než je český je poskytována jazyková podpora. Tato podpora je financována ze státního rozpočtu nastavením PHmax. Dotace je jedna hodina týdně, rozdělena do dvou bloků. V rámci podpůrných opatření mají pedagogové na třídách vypracován systém podpory (deníky na procvičování, didaktické materiály) a úzce spolupracují se zákonnými zástupci.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů je financováno ze státního rozpočtu nastavením PHmax a je v běžné třídě nastaveno minimálně v rozsahu 2,5hod. a v logopedické třídě 3,5hod.

Snažíme se, aby vzhledem k potřebám dětí (pocit bezpečí, jistoty) docházelo ke spojování dětí ve třídách co nejméně.

Ve třídách je povolena zřizovatelem výjimka na celkový počet 25 dětí ve třídě. Ve třídě logopedické je 14 dětí se speciálními potřebami. V prostorově menší třídě (Berušky) je 20 dětí.

4.4 Životaspráva

Děti mají možnost využít na třídách podle potřeby relaxační kout, a to kdykoli během dne. Odpočinek nelze zcela vynechat, více v komentáři v organizaci. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po relaxační chvilce klidové činnosti v rámci tzv. Školáčku.

MŠ disponuje vlastní školní jídelnou. Jídlo se dopravuje do kuchyněk, které jsou u jednotlivých tříd. Děti se stravují ve svých třídách, kde si osvojují pravidla stolování a učitelé je podporují v samostatnosti a sebeobsluze. Při stolování vytváříme klidnou, příjemnou atmosféru. Řídíme se heslem: učitel nabízí a dává možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se, co sní.

V jednotlivých třídách je zajištěn pitný režim, k tomuto účelu je v každé třídě v dosahu dětí po celý den termovárnice s čajem, konvice s vodou. Každé dítě má vlastní, označený hrnek.

Školní jídelna namátkově nabízí rodičům ochutnávky svačin, zpětná vazba slouží jako podklad pro zlepšení kvality jídel.

Zahrada MŠ poskytuje prostor pro denní pohybové aktivity, délka pobytu venku se řídí počasím, kvalitou ovzduší, zpravidla dvouhodinový pobyt venku.

4.5 Věcné podmínky

Prostory MŠ vyhovují bezpečnostním a hygienickým požadavkům pro předškolní vzdělávání dětí. Zajišťují dítěti volnost a samostatnost ve většině denních činností.

Hračky a učební pomůcky jsou umístěny ve všech třídách v souladu s potřebami dětí tak, aby jim byly volně přístupné a mohly si je samostatně brát. Pro užívání vybraných her, hraček nebo pomůcek jsou stanovena přehledná pravidla. Pravidla využíváme také v případě, pokud jsou pomůcky určené pouze určité skupině dětí nebo vyžadují speciální zacházení.

V každé třídě jsou vybudovány herní kouty, které průběžně doplňujeme a zařizujeme dle finančních možností.

Velká zahrada MŠ poskytuje prostor ke hrám po celý rok, také na ní se snažíme o postupné doplňování o herní prvky, případně lavičky a jiné pomůcky.

V roce 2025 došlo k výměně oplocení z ulice Koperníkova. Nová branka je zabezpečena a zákonní zástupci, případně návštěvy se dostanou do objektu pouze pomocí čipů nebo za použití videotelefonu.

V budoucnu bychom se chtěli zaměřit ve spolupráci se zřizovatelem na:

- Zateplení a novou fasádu celého objektu MŠ.

V. Charakteristika školního vzdělávacího programu

5.1 Profilace školy

Mateřská škola realizuje předškolní vzdělávání prostřednictvím ŠVP, který vychází z podmínek MŠ. To znamená z městského prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází a zároveň se snaží přihlídnout k vnitřním podmínkám mateřské školy, která je obklopena zahradou s bohatou, vzrostlou zelení. Výhodou umístění mateřské školy je blízkost dopravního uzlu Stará osada i blízkost vlakového nádraží.

Tyto podmínky nás směřují k výchově dítěte způsobilého získávat základní informace a praktické zkušenosti ochrany zdraví a životního prostředí, ve kterém žijeme, dále pak bezpečného chování v prostředí silničního provozu, které nás bezprostředně obklopuje.

5.2 Vize a cíle vzdělávacího programu

Hlavním našim cílem je rozvíjet osobnost dítěte ve všech jeho oblastech, v oblasti sociální, emoční, fyzické, kognitivní, a to s ohledem na jeho schopnosti, dispozice a jeho jedinečnost.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

5.3 Vzdělávací strategie

Předškolní vzdělávání přináší dětem první zkušenost s institucionálním vzděláváním a jeho záměrem je doplňovat rodinnou výchovu zajištěním dítěti prostředí s dostatkem podnětů k jeho rozvoji a zároveň k respektu k jeho individualitě.

Předškolní vzdělávání je založené na inkluzivních principech a představuje právo na začlenění každého dítěte do vzdělávacího systému.

Naše MŠ v přístupu k dětem využívá **respektující přístup** (podpořeno účastí na semináři „Respektovat a být respektován“). Znamená to pro nás dětem nevnučovat hotová řešení, vést je k samostatnému rozhodování, poskytnout jim prostor pro možnost výběru.

Využíváme také **individualizované vzdělávání**, při němž podporujeme společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, rozdílnými potřebami, rodinným zázemím, kulturními zvyklostmi, apod. V případě individualizace je nutné dítě co nejlépe poznat, znát jeho silné oblasti, ale i oblasti, ve kterých potřebuje podporu. K individualizovanému vzdělávání je nutné dobré plánování a poskytnutí bohaté vzdělávací nabídky, tak, aby si každé dítě vybralo „to svoje“.

Naše MŠ se dlouhodobě zabývá inkluzí, která respektuje a oceňuje jedinečnost každého dítěte. Inkluze ve vzdělávání znamená vytváření takového prostředí ve škole, třídě, které musí být bezpečné a vstřícné ke každému dítěti.

Všechny tyto vzdělávací strategie jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.

5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Základním cílem pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu. U dětí postupně zaznamenáváme informace, které získáváme pomocí různých metod - pozorování, řízeným rozhovorem, které jsou zpětnou vazbou o pokrocích ve vývoji a učení dítěte pro všechny tři strany – učitele, dítě i zákonné zástupce.

Výsledky pedagogického diagnostikování pak dále využíváme při plánování další vzdělávací nabídky, jako podklad při komunikaci se zákonnými zástupci a také jako nástroj podporující sebehodnocení dítěte.

Učitelky a děti ve třídách mají různě vedená portfolia, a to jak diagnostické, tak osobní. **Diagnostické** portfolio obsahuje širokou škálu různě získaných informací o dítěti. Jeho prostřednictvím můžeme sledovat proces výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Sumarizuje dosaženou úroveň v různých oblastech za určité období ve vztahu k jeho předešlému vývoji.

Jde o uspořádaný soubor prací, záznamů a materiálů, který dokumentuje osobní vývoj, pokroky a zážitky dítěte za určité období.

S **osobním** portfoliem dítě pracuje samostatně, má ho volně k dispozici, může si jej odnést domů a společně na něm pracovat ve spolupráci s rodiči. Do tohoto dokumentu si ukládá to, co samo uzná za vhodné (obrazový materiál, drobné výrobky, fotografie). Osobní portfolio podporuje dítě v sebehodnocení, pomáhá mu vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří.

5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Individualizace vzdělávání se často zaměřuje s individuálním přístupem či individuální činností. Individualizaci chápeme jako způsob vzdělávání, při němž podporujeme společné vzdělávání dětí s rozdílnou úrovní schopností, rozdílnými potřebami, kulturou, rodinným zázemím, atd. Tyto rozdíly respektujeme tím, že na ně reagujeme plánováním a přípravou bohaté vzdělávací nabídky.

V naší mateřské škole jsou všechny třídy věkově smíšené. V logopedické třídě pracuje zkušená logopedka, učitelka a asistentka pedagoga. Zajišťují dětem potřebnou a kvalitní individualizaci vzdělávání. Ve všech třídách učitelky přizpůsobují vzdělávání potřebám, tempu a zájmům každého dítěte a dodržují hlavní zásady jako je – respekt k tempu každého dítěte, vlastní výběr činností dle svých zájmů. Je kladen velký důraz na pedagogickou diagnostiku, kdy učitel sleduje schopnosti a potřeby dítěte a velmi důležité je formativní hodnocení, kdy dítě vidí svůj vlastní pokrok

VI. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádaný do čtyř vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, sociálně – kulturní a environmentální. Tyto oblasti se vzájemně prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Tyto oblasti jsou nazvané:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení. Vyjadřují to, co průběžně sledujeme, u dítěte podporujeme a k jakým cílům směřujeme.

Každé dítě dosahuje těchto výsledků, cílů v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.

Náš vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tří integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti.

6.1 Integrované bloky

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nese název „**Objevujeme svět se skřítkem Osadníčkem**“ a jeho vzdělávací obsah je rozdělen do tří integrovaných bloků.

1. **Integrovaný blok názvem Já a lidé kolem mě**
2. **Integrovaný blok s názvem Objevujeme svět**
3. **Integrovaný blok s názvem Svět lidí a kultury**

Tyto integrované bloky jsou dále rozpracovány na tematické části v třídním vzdělávacím programu jednotlivých tříd.

6.1.1.Integrovaný blok s názvem „Já a lidé kolem mě“

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsahem integrovaného bloku je adaptace dětí ve třídě, v kolektivu dětí, naše vzájemné poznávání. Děti se seznámí s prostory MŠ, tříd, se zaměstnanci. Společně si podle potřeby vytvoří pravidla soužití, seznámí se zásadami bezpečného chování ve třídě a při pobytu venku. Budeme pracovat s pojmenováním emocí, rozvíjení empatických dovedností a utváření vlastního sebeobrazu.

Dále sem patří seznamování se členy rodiny, s širšími rodinnými vazbami, společně se naučí podělit o rodinné prožitky, o profese rodičů a ostatních členů rodiny, poznávání různorodých povolání i zaniklých řemesel.

Patří sem také seznámení s existencí jiných národů, kultur a jazyků.

V rámci tohoto integrovaného bloku si osvojí poznatky o svém těle, zdravé výživě, zdravém životním stylu, nemocech. Dozví se o prospěšnosti dostatku pohybu, správného stravování a přiměřenému oblékání pro naše tělo. Získá poznatky o různých sportech, ale i o rizicích úrazu.

Obsahem tohoto bloku je i osvojování poznatků a praktických dovedností z oblasti dopravy, chování chodce i řidiče v dopravním provozu a poznávání základních dopravních značek. Patří sem i oblast prevence hrozících úrazů při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích.

Důležitou součástí bloku je prevence vnímání nebezpečí při setkávání s cizími lidmi v reálném a také ve virtuálním světě.

Vzdělávací oblast „Dítě a jeho tělo“

- **Tělo, smysly a biologické potřeby**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.

- **Pohyb, hrubá a jemná motorika**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

- **Praktický život**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

- **Fyzická zdatnost**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

- **Ochrana zdraví**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Má osvojené hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Vzdělávací oblast „Dítě a jeho psychika“

- **Sebepojetí, autonomie a emoce**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

- Vyrovná se s neúspěchem.

- **Myšlenkové operace a procesy**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.

- **Představivost, fantazie, tvořivost**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- **Jazyk a řeč**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Pozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

- **Předčtenářské dovednosti**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

- **Předmatické představy**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Vzdělávací oblast „Dítě, ten druhý a společnost“

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.

- **Základy etikety a morální hodnoty**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

- **Svět lidí a kultury**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Vzdělávací oblast „Dítě a svět“

- **Poznávání světa a přírody**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

- **Životní prostředí a jeho ochrana**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Respektuje různé formy života.

- **Bezpečné chování**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.2 Integrovaný blok s názvem „Objevujeme svět“

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsahem a cílem tohoto integrovaného bloku je prozkoumat vše živé i neživé, vzájemné vazby a souvislosti. S respektem a úctou se vrhnout do různorodých pokusů a experimentů. Pozorovat změny v přírodě, rozmanitost počasí a pestrost všech přírodních živlů.

Orientovat se ve známém prostředí a v přírodě – ať už s mapou a kompasem, nebo jen pomocí vlastních smyslů. Zajímat se o to, co kde žije, roste, a kde se co nachází.

Zkoumat využití různých zdrojů a materiálů. Uvědomit si, jak je pro nás příroda důležitá, a co můžeme udělat pro její ochranu a obnovu. Záměrem je probouzet v dětech lásku a pozitivní vztah k přírodě a také potřebu v ní pobývat.

V rámci tohoto bloku společně s dětmi objevujeme možnosti, které nabízí současný svět, zejména moderní technologie, dopravní prostředky a způsoby cestování.

Dítě získá základní povědomí o rozmanitosti světa – o existenci různých národů, kultur a jazyků, a také o tom, že žijeme na planetě Zemi, která je součástí širšího vesmíru.

Společně se budeme zamýšlet nad tím, kde se naše planeta nachází, jak vypadá, čím je jedinečná, a co o ní víme díky poznatkům z vědy.

Dětem přiblížíme základy vesmírného prostoru, sluneční soustavy a vesmírných těles, a prostřednictvím přirozeně zvědavého pohledu budeme objevovat také základy kosmonautiky – kdo jsou kosmonauti, jak se do vesmíru létá a co všechno taková cesta obnáší.

Téma budeme propojovat s dětským zájmem o dobrodružství, techniku a poznávání neznámého.

Vzdělávací oblast „Dítě a jeho tělo“

- **Tělo, smysly a biologické potřeby**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.

- **Pohyb, hrubá a jemná motorika.**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.

- **Praktický život**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Zvládá sebeobsahu.

- **Fyzická zdatnost**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Překonává fyzické překážky.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

- **Ochrana zdraví**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Vzdělávací oblast „Dítě a jeho psychika“

- **Sebepojetí, autonomie a emoce**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění.

- **Myšlenkové operace a procesy**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

- **Představivost, fantazie, tvořivost**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- **Jazyk a řeč**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.

- **Předčtenářské dovednosti**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

- **Předmatické představy**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Porovná kvalitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

Vzdělávací oblast „Dítě, ten druhý a společnost“

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Přijímá různé sociální role.

- **Základy etikety a morální hodnoty**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

- **Svět lidí a kultury**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Vzdělávací oblast „Dítě a svět“

- **Poznávání světa a přírody**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Pojmenuje a rozpozná některé jevy a děje na zemi.

- **Životní prostředí a jeho ochrana**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

- **Bezpečné chování**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3 Integrovaný blok s názvem „Svět lidí a kultury“

Charakteristika integrovaného bloku:

Snahou tohoto tematického celku je vést dítě k získání základního povědomí o tradicích a zvycích, které jsou spojené s krajem a zemí, kde žije. Dítě se učí vnímat výjimečnost slavnostních dnů, prožívat radost z těchto událostí, aktivně se na nich podílet, těšit se na ně a sdílet své nadšení a prožitky s ostatními dětmi.

Dále je kladen důraz na seznámení s pohádkovým světem. Pohádky představují prostředek k objevování základních lidských hodnot, pomáhají dětem nacházet poučení pro reálný život a rozvíjet fantazii, schopnost rozlišovat mezi dobrem a zlem.

Součástí vzdělávacího procesu je i rozvoj základní orientace v prostoru a okolním prostředí. Děti se učí chápat symboliku kulturních rozdílů a rozmanitost světa jako přirozenou součást lidské společnosti.

Dítě se postupně seznamuje s místem, ve kterém žije – svou zemí, městem, vesnicí a bezprostředním okolím. Učí se poznávat cestu do mateřské školy, do obchodu a dalších míst běžného života. Vzdělávací obsah zároveň reflektuje rozdíly mezi životem ve městě a na venkově a pomáhá dětem pochopit specifika jednotlivých prostředí.

Děti si prostřednictvím her a prožitkového učení upevňují základní orientaci v prostředí, osvojují si bezpečné chování a začínají vnímat odpovědnost za své jednání v rámci sociálních vztahů i ochrany přírody.

Vzdělávací oblast „Dítě a jeho tělo“

- **Tělo, smysly a biologické potřeby**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Naplňuje své biologické potřeby přirozeným způsobem a učí se jim porozumět.
- Rozlišuje a používá smysly při poznávání světa.
- Dodržuje zásady správného držení těla.

- **Pohyb, hrubá a jemná motorika.**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Spojuje pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou, zapojuje se do řízených pohybových aktivit.
- Zvládá základní způsoby pohybu v různém prostředí, projevuje obratnost.
- Zvládá základní grafomotorické dovednosti.

- **Praktický život**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími

pomůckami.

- Využívá každodenní příležitosti k samostatnosti a sebeobsluze.
- Provádí samostatně sebeobslužné činnosti.

- **Fyzická zdatnost**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Překonává běžné fyzické překážky, rozvíjí základní motorické dovednosti.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

- **Ochrana zdraví**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu může škodit.
- Dodržuje zásady bezpečného chování a používá ochranné pomůcky.
- Má osvojené hygienické návyky.

Vzdělávací oblast „Dítě a jeho psychika“

- **Sebepojetí, autonomie a emoce**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vyrovnává se s neúspěchem.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.

- **Myšlenkové operace a procesy**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob, jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

- **Představivost, fantazie, tvořivost**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- **Jazyk a řeč**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Vypráví jednoduchý děj.
- Pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

- **Předčtenářské dovednosti**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázků i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

- **Předmatické představy**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Vzdělávací oblast „Dítě, ten druhý a společnost“

- **Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Přijímá různé sociální role.
- Poradí si v nové situaci.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.

- **Základy etikety a morální hodnoty**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými i dětmi.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

- **Svět lidí a kultury**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

- **Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Vyjádří se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Vzdělávací oblast „Dítě a svět“

- **Poznávání světa a přírody**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí MŠ a v obci.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

- **Životní prostředí a jeho ochrana**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Respektuje různé formy života.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

- **Bezpečné chování**

Očekávané výsledky učení: Ukončení předškolního vzdělávání (PV1)

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- Zná způsob ochrany při některých nebezpečných situacích v kontaktu se zvířaty, rostlinami a v rizikových situacích způsobených přírodními podmínkami.

VII. Dílčí programy a projekty:

Zamykání zahrady - společná akce pro rodiče a děti, při které společně začarujeme zahradu k zimnímu spánku.

Vánoční dílny - společné posezení a vánoční tvoření dětí a rodičů u vánočního stromčku.

Karneval v MŠ - karnevalový rej, děti si užijí dopoledne plné tancování a her.

Vynášení Morany - loučení se zimou, děti společně s učitelkou vynášejí Moranu a společně ji hodí do řeky Svitavy.

Odemykání zahrady - děti společným čarováním a plněním úkolů odemknou zahradu a najdou poklad, který schoval skřítek Osadníček.

Velikonoční jarmark - ve spolupráci se Spolkem rodičů při MŠ NA OSADĚ, připravíme velikonoční, prodejní výstavu dětských prací, kterou mohou obohatit svými výrobky i ostatní rodiče.

Pálení čarodějnic - ve spolupráci se Spolkem rodičů při MŠ NA OSADĚ pro rodiče s dětmi.

Oslava Svátku maminek - posezení a tvoření s maminkami a babičkami u příležitosti jejich svátku.

Sportovní dopoledne - ve spolupráci s žáky ZŠ Gajdošova pořádáme sportovní disciplíny na zahradě MŠ.

Výlety - u příležitosti Mezinárodního dne dětí pořádají jednotlivé třídy výlety.

Zahradní slavnost - rozloučení se školáky prostřednictvím zábavného odpoledne pro rodiče a děti, jehož součástí je pasování budoucích školáků.

Ostatní program MŠ:

Plavání organizujeme ve spolupráci s plaveckou školou na Kraví hoře (rodiče si platí 15 lekcí).

Divadla každý měsíc organizujeme pro děti divadelní představení – zpravidla v MŠ (viz Kulturní akce v MŠ).

Angličtina zdarma - MŠ je zapojena do projektu " Výuka angličtiny na vybraných školách v městě Brně".

Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem

VIII. PLÁN AUTOEVALUACE

Evaluační systém:

EVALUACE		MŠ NA OSADĚ, Brno, Kopernikova 6		platnost 1.9.2026
CO	KDO	KDY	JAK - TECHNIKY	KRITERIA
SOULAD ŠVP (TVP a RVP PV)	Učitelky Ředitelka	Denně do TVP	Plánování vzdělávacích cílů. Vyhodnocování případných rizik	Naplnění kompetencí
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ	Učitelky Ředitelka	Průběžně 1x ročně na konci roku	Pozorování (náhodné, záměrné). Rozhovory Záznamy do pedagogické diagnostiky. Portfolia Pravidelné vyhodnocování TČ, IVP. Dotazník pro rodiče. Písemné - závěrečné hodnocení třídy.	Pedagogická diagnostika Test školní zralosti Anamnéza
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	Učitelky Ředitelka	Podle potřeby na pedagogických poradách 1x ročně na konci roku	Písemné - závěrečné hodnocení třídy	Analýza podmínek stanovených ŠVP
PRÁCE UČITELEK	Ředitelka Zástupkyně	3x ročně 3x ročně	Hospitační činnost Kontrolní činnost ve třídách	Hospitační záznam
ROZVOJ POHYBOVÝCH SCHOPNOSTÍ	Učitelky	Denně – pohybové chvílky	V případě potřeby písemně do TVP	Materiální vybavení Rozmanitá nabídka pohybových činností Respektování individuálních pohybových schopností Přizpůsobení dennímu režimu třídy
ROZVOJ ŘEČOVÝCH SCHOPNOSTÍ	Učitelky	Denně – jazykové chvílky 1x na konci šk. roku	Formou konzultace se školním logopedem Písemně – závěrečné hodnocení třídy	Vytváření a realizace artikulačních, dechových, fonačních cvičení a sluchového vnímání
SPECIÁLNÍ PÉČE LOGOPEDICKÁ	Speciální pedagog logoped	Denně Měsíčně 1x ročně 2x ročně	Písemný denní záznam o dítěti Měsíční plány Závěrečné hodnocení na konci školního roku Kontrolní vyšetření SPC	Naplnění plánovaných cílů Doporučení ŠPZ Hodnocení postupu reedukace
INDIVIDUÁLNÍ INTEGRACE	Učitelka	Denně - písemně	Písemný záznam průběhu dne	Naplnění stanovených cílů IVP
SPOLUPRÁCE S RODINOU	 Učitelka Ředitelka	Podle potřeby na pedagogické radě 1x ročně na konci roku	Vyplnění dotazníků pro rodiče Rozhovory, konzultační schůzky Písemné závěrečné hodnocení třídy	Výměna názorů a zkušeností. Řešení výchovných problémů. Účast na společných akcích. Zapojení ve spolku rodičů. Účast na schůzkách. Pomoc rodičů, sponzorské dary
AUTOEVALUACE	Učitelky	Denně	Sebereflexe - ústně	Odpoví si na otázku: Co se děti naučily nového? Co se mi povedlo, co potřebuji zlepšit?
PODMÍNKY ŠKOLY	Ředitelka	1x ročně	Písemně	Hodnocení školního roku, stanovení cílů
ZPRÁVA O ČINNOSTI	Ředitelka	1x ročně	Písemně	

Pedagogická diagnostika

Obsahem pedagogické diagnostiky v mateřské škole je zjištění úrovně vědomostí, dovedností a návyků dítěte. Učitelka ke zjištění využívá různých metod, mezi které patří především POZOROVÁNÍ dítěte a to náhodné, nebo záměrné, které sleduje dosažené výsledky.

Další metodou je DOTAZNÍK, který využíváme zejména ke sběru informací od rodičů, dále pak ANAMNÉZA osobní a rodinná, ROZHOVOR a ROZBOR DĚTSKÝCH PRACÍ.

Další metodou je TEST, který je využíván především v klíčových momentech vzdělávání (např. školní zralost) a je v kompetenci školských poradenských zařízení.

Pedagogická diagnostika probíhá třemi fázemi:

1. VSTUPNÍ, během které dochází získání informací o dosavadním průběhu vývoje dítěte - osobní anamnéza, informace o rodinné anamnéze.
2. PRŮBĚŽNÁ, kdy dochází k průběžnému sledování dítěte a doplňování informací z jednotlivých oblastí vývoje (tělesná, psychická, sociální), rozvoj kompetencí.
3. ZÁVĚREČNÁ, dochází k vyhodnocování informací – PORTFOLIO (nástroj na dlouhodobý sběr informací), formulují se návrhy a opatření k podpoře rozvoje dítěte.

Naše mateřská škola má vytvořený formulář „Pedagogické diagnostiky“, do kterého průběžně zaznamenává vývoj každého dítěte. Ke sběru informací využíváme dále podle potřeby formulář „Záznam o dítěti“ nebo „Vstupní dotazník“.

Učitelky se snaží pracovat na základě poznání dítěte tak, aby dokázaly porozumět jeho potřebám a braly v úvahu jeho předpoklady. K realizaci stanovených cílů volíme skupinové, nebo individuální formy práce, při kterých má dítě možnost výběru a které odpovídají jeho schopnostem a zájmům. Diagnostický proces je uskutečňován ve spolupráci učitelek ve třídě a společně s rodiči.

IX. PŘÍLOHY

- 1) Záznam o dítěti (logopedická tř.)
- 2) Individuální plán (IVP)
- 3) TVP – tabulka
- 4) Hodnocení tematické části
- 5) Pedagogická diagnostika
- 6) Adaptační program - vstupní dotazník
- 7) Plán pedagogické podpory (PLPP)

1) Záznam o dítěti (logopedická třída)

Rok:

Příjmení a jméno:

Narození:

ADAPTACE

- zapojení do kolektivu
- zůstává samo
- váže se na dospělého
- odmítá komunikovat
- negativistické reakce

SEBEOBSLUHA, NÁVYKY

- umí se svléknout
- umí se obléknout
- umí skládat oblečení
- rozlišuje rub a líc, přední a zadní část
- udržuje pořádek ve svých věcech
- dbá na svůj zevnějšek a čistotu
- umí smrkat, vyčistit si nos
- umí kličku na tkaničce
- jí samo
- při jídle se loudá, hltá, jí málo, přiměřeně, přejídá se
- pije ze skleničky
- používá příbor
- udrží čistotu
- WC používá samostatně
- umí si umýt ruce

POHYBOVÉ DOVEDNOSTI

HRUBÁ MOTORIKA

- odpovídá věku
- držení těla
- ovládá přiměřeně svoji pohybovou aktivitu
- je spíše obratné, zdatné, nemotorné, pomalé, hbité, rychlé, průměrně zdatné
- je bojácné či odvážné
- koordinované pohyby
- střídá nohy – chůze po schodech
- orientuje se v prostoru
- skáče
- hází, chytá, rovnováha na jedné DK
- přesnost podle vzoru

JEMNÁ MOTORIKA

- odpovídá věku
- koordinuje pohyb ruky a oka
- lateralita – P – L – nevyhraněný
- držení tužky:

- úchop
- tlak na nástroj
- plynulost tahů
- grafomotorika:
 - deformuje, čmárá
 - reprodukuje pouze v hrubých liniích
 - reprodukuje správně
- kresba:
 - formální stránka
 - obsahová stránka
 - lidská postava na úrovni hlavonožce
 - lidská postava s detaily
 - vybarvuje
- navléká korálky
- půlené, vícedílné obrázky
- mačkání papíru
- vytrhávání
- skládání z papíru
- stříhání papíru
- lepení
- manipulace se stavebnicemi, konstruuje dle návodu
- užívání předmětů běžné potřeby

ROZUMOVÉ SCHOPNOSTI

- obecné znalosti odpovídají věku
- zná své jméno, příjmení, věk, adresu
- barvy základní
- barvy odvozené
- orientuje se v číselné řadě
- matematické operace
- pozná, pojmenuje tyto tvary:
- rozlišuje velikosti
- určuje množství
- určuje vlastnosti
- řadí
- rozlišuje materiály
- lidské tělo
- zvířata – domácí, volně žijící, mláďata (domácí / volně žijící)
- ovoce
- zeleninu
- předměty běžné potřeby
- potraviny
- dopravní prostředky
- hudební nástroje
- povolání
- prostorové představy
- pravo-levá orientace

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

- analýza – najít určitý prvek

- syntéza – složit z části celek
- určování odlišného prvku v řadě
- hledání dvou stejných prvků
- zapamatování prvků po krátké expozici

SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ

- sluchová analýza
- sluchová syntéza
- paměť zvuků
- napodobování a udržování rytmu
- vytleskávání slabik, určování počtu slabik
- určování počáteční a poslední hlásky
- pamatuje si písničku

ČASOVÁ ORIENTACE

- rozliší den / noc
- části dne – R – D – P – O – V
- dny v týdnu
- roční období

PROSTOROVÁ ORIENTACE

- rozliší:
 - nahoře / dole
 - vpředu / vzadu
 - pod / nad
 - před / za
 - uprostřed

VERBÁLNÍ SCHOPNOSTI

Receptivní (perceptivní, impresivní) složka řeči

- pasivní slovní zásoba – bohatá, průměrná, chudá
- rozumí slovům, větám
- chápe výklad, pokyny
- umí naslouchat – rozumí – pamatuje si
- řadí obrázky dle dějové posloupnosti

Expresivní složka řeči

- aktivní slovní zásoba – bohatá, průměrná, chudá
- osvojení gramatických pravidel
- vyjadřování
- tvoření vět, souvětí
- reprodukce: děje, básně, písně
- znalost pohádek
- plynulost řeči
- tempo řeči

DÝCHÁNÍ

- nosem
- ústy

MLUVIDLA

- rty
- jazyk
- uzdička
- zuby
- čelist

Správně vyslovuje hlásky: ANO / NE

A E I O U P B M F V T D N C S Z Č Š Ž Ď ť Ň J K G H CH L R Ř

Artikulační neobratnost – specifické asimilace sykavek, komolení méně obvyklých hláskových spojení, zkracování delších slov

CHOVÁNÍ, JEDNÁNÍ

- k dospělým
- k dětem
- ve volné hře
- při řízených činnostech
- plachý, vážný, veselý, egocentrický, negativista, ...

SOCIABILITA

- potřebuje sociální kontakt
- vztah k dětem
- osvojení společenských, mravních a sociálních norem
- přizpůsobivost
- tolerance

CITY

- převažující emoční ladění
- úroveň citového vývoje – odpovídá věku / infantilní / nezralý
- jak projevuje city
- citová labilita / vyrovnanost / nevyrovnanost

ZÁJMY, TALENT

SPOLUPRÁCE S RODIČI

2) Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán

Jméno a příjmení žáka	Jméno a příjmení		
Datum narození	Datum narození		
Bydliště	Adresa bydliště		
Škola	Škola, město, ulice		
Ročník	Ročník	Školní rok	Školní rok

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Zde doplňte název zařízení (případně adresu) , údaje jsou obsaženy v Doporučení (obdrží ho škola od školského poradenského zařízení (ŠPZ), tedy pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra).
Kontaktní pracovník ŠPZ	Zde doplňte jméno kontaktního pracovníka ŠPZ (je zaznamenáno v Doporučení jako osoba, která Doporučení zpracovala).
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka	Zde doplňte školská poradenská zařízení, např. PPP, SPC, zdravotnická zařízení, např. logopedická ambulance, psychiatrická ambulance, rehabilitace.

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	Datum rozhodnutí ředitele/ky školy.
Zdůvodnění:	
Zde doplňte popis vzdělávacích potřeb žáka, které vychází z Doporučení - z bodu I. <i>Závěry vyšetření žáka podstatné pro vzdělávání a pobyt žáka ve škole</i> a z bodu II. <i>Vyhodnocení Plánu pedagogické podpory (PLPP)</i> , např. individuální pracovní tempo, potíže s dodržováním pravidel, kolísání výkonnosti žáka.	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	Zde doplňte priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, které najdete výše v kolonce zdůvodnění, např. rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj schopnosti týmové spolupráce.
---	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	Zde uveďte názvy vyučovacích předmětů, jejichž názvy jsou v souladu se školním vzdělávacím programem.
--	---

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	Zde uveďte konkrétní metody výuky, které použijete pro naplnění cílů IVP, např. používání názornosti, hraní rolí, využívání manipulativních činností, práce s chybou.
Úpravy obsahu vzdělávání	Zde uveďte, do jaké míry a jak bude upraven obsah vzdělávání v dílčích oblastech v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Úpravy obsahu vzdělávání</i> , např.

	náhrada vzdělávacího obsahu Cizího jazyka za vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury.
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	Zde popište, k jakým očekávaným výstupům (OV) ŠVP bude vzdělávání žáka směřováno, které OV budou upraveny v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Úprava očekávaných výstupů vzdělávání</i> . (Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty viz níže, poslední tabulka IVP).
Organizace výuky	Zde popište na základě bodu III. Doporučení <i>Organizace výuky</i> , úpravy v organizaci výuky ve školní třídě případně i mimo ni, např. snížení počtu vyučovacích hodin (nesmí být žádný předmět vynechán, ale může být nahrazen jiným), zařazení žáka do speciální skupiny na určitý předmět mimo kmenovou třídu, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče a realizace pedagogické intervence.
Způsob zadávání a plnění úkolů	Zde popište způsob zadávání úkolů tak, aby odpovídalo možnostem a schopnostem žáka, např. srozumitelné a stručné zadání činností, poskytnutí delšího časového úseku pro vypracování úkolu, kontrola porozumění zadanému úkolu.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Zde uveďte, způsoby ověřování vědomostí a dovedností, přizpůsobené konkrétním dovednostem a schopnostem žáka, např. jasná a srozumitelná pravidla ověřování, při ověřování vědomostí respektování osobního tempa žáka.
Hodnocení žáka	Zde uveďte, v závislosti na bodu III. Doporučení <i>Hodnocení žáka</i> , způsob hodnocení vzdělávacích postupů a výsledků vzdělávání žáka, např. slovní hodnocení, hodnocení klasifikačním stupněm, kombinací obou způsobů.
Pomůcky a učební materiály	Zde uveďte přehled potřebných kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic, pomůcek, softwarového a IT vybavení, které je uvedeno v bodě III. Doporučení <i>Pomůcky</i> (zde je popsána i forma pořízení pomůcek). Seznam je vhodné doplnit o učební pomůcky a pomůcky, kterými škola disponuje, např. obrázkové encyklopedie, výukové programy, deskové hry.
Podpůrná opatření jiného druhu	Zde uveďte, v závislosti na bodu IV. Doporučení <i>Podpůrná opatření jiného druhu</i> , např. respektování zdravotního stavu, postavení ve třídě, zohlednění vztahových problémů.
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Zde uveďte spolupráci, např. se školním psychologem, speciálním pedagogem, osobním asistentem, zdravotnickým pracovníkem, tlumočnickem českého znakového jazyka.
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	Zde uveďte seznam dalších subjektů, které se podílejí na vzdělávání žáka, např. školní družina, školní klub, středisko volného času.
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	Zde popište způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, především způsob komunikace, její četnost a požadavky na domácí přípravu (případně specifikujte způsob zadávání a plnění úkolů).
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	Zde uveďte, zda byla či nebyla dohoda uzavřena, případně lze napsat datum podpisu dohody a příp. dohodu přiložit.

Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření (Je-li potřeba specifikovat)	
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis
Název předmětu	Zde uveďte podrobný popis

Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka		Jméno a příjmení	Podpis
Třídní učitel		Jméno a příjmení třídní učitelky/ třídního učitele	
Vyučující	Vyučovací předmět		
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
	Název	Jméno a příjmení vyučujícího	
Školní poradenský pracovník		Jméno a příjmení ŠPP	
Zákonný zástupce žáka		Jméno a příjmení zákonného zástupce žáka	
Žák		Jméno a příjmení žáka	

Závěry vyhodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	Jméno a příjmení pracovníka školského poradenského zařízení	Podpis

3) TVP - tabulka

INTEGROVANÝ BLOK:

PODTÉMA:

DATUM:

KLÍČOVÁ KOMPETENCE:

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ:

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA		
OBLASTI	ŘÍZENÉ ČINNOSTI	ČÁSTEČNĚ ŘÍZENÉ ČINNOSTI
Dítě a jeho tělo		
Dítě a jeho psychika		
Dítě, ten druhý a společnost		
Dítě a svět		
Pobyt venku		

4) Hodnocení tematické části

HODNOCENÍ TEMATICKÉ ČÁSTI

KRITÉRIA	POZNÁMKY
Tematická část děti zaujala – nezaujala:	
Vedly – nevedly nabízené činnosti k naplňování očekávaných výsledků učení:	
Vyhodnocení případných rizik:	
Závěry pro další plánování:	
Jiné poznámky:	

5) Pedagogická diagnostika (všechny třídy)

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození:

Bydliště:

Návštěva MŠ od:

Adaptace:

.....

.....

.....

Hrubá motorika	Nezvládá		Zvládá s dopomocí		Zvládá samostatně	
Skok sounož						
Chůze po schodech						
Poskoky na jedné noze						
Chůze po zvýšené ploše						
Přeskok nízké překážky						

Jemná motorika	Nezvládá		Zvládá s dopomocí		Zvládá samostatně	
Manipulace s drobnými předměty (navlékání korálek)						
Stříhání						

Grafomotorika	Nezvládá		Zvládá s dopomocí		Zvládá samostatně	
Čmáranice						
Pojmenuje čmáranici						
Hlavonožec						
Postava						
Doplňuje detaily na postavě						
Držení tužky						

Lateralita:

.....

Sebeobsluha	Nezvládá		Zvládá s dopomocí		Zvládá samostatně	
Udrží hygienu						
Samostatně se obléká a svléká						
Snaží se uložit věci na příslušné místo						
Zkouší si zavazovat tkaničky, zapíná knoflíky						
Správně drží lžici						
Používá příbor						

Sociální chování	Ne		Částečně		Ano	
VZTAHY K UČITELCE						
Lpí na učitelce						
Je plaché, nesmělé						
Vyjadřuje přání						
VZTAHY K DĚTEM						
Spolupracuje s dětmi, respektuje je						
Chová se k dětem slušně, ohleduplně						
Obtěžuje ostatní, reaguje agresivně						
Emocionální projevy	Ne		Částečně		Ano	
Klidné, vyrovnané						
Veselé, nebojí se						
Lehce a rychle vzrušivé						
Netrpělivé						
Vzdorovité, agresivní						
Impulzivní						
Plaché, bázlivé						
Hra	Nezvládá, nevychledává		Částečně		Zvládá, vyhledává	
Pohybová hra, zapojení						
Konstruktivní hry						
Námětové hry						
Společenské hry						
Didaktické hry						
Práceschopnost	Ne		Částečně		Ano	
MOTIVACE A SCHOPNOST SOUSTŘEDĚNÍ						
Dokáže rozvíjet hru						
Je usilovné, setrvává u úkolu						
Přerušuje práci, je netrpělivé, rozptýlené						
SAMOSTATNOST PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ						
Je samostatné						
Potřebuje slovní vedení						
Dokáže pracovat pouze pod individuálním vedením						

Poznávací schopnosti	Ne		Částečně		Ano	
ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ						
Rozliší barvy						
Rozliší odstíny						
Rozliší geometrické tvary						
Složí jednoduché puzzle						
SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ						
Vytleskává slova podle počtu slabik						
Tvoří rým						
Vyvozuje počáteční hlásku						
ČASOVÁ A PROSTOR. ORIENTACE						
Rozliší den, noc						
Rozliší části dne						
Rozliší dny v týdnu, roční období						
Rozezná pojmy nahoře, dole, vpředu, vzadu						
Rozezná pojmy vpravo, vlevo						
CHÁPÁNÍ MNOŽSTVÍ						
Má vytvořenou číselnou řadu do šesti						
Rozliší počet méně, více, stejně						
Chápe pojmy „o jeden více“, „o jeden méně“						

Řeč	Ne		Částečně		Ano	
PERCEPTIVNÍ SLOŽKA						
Rozumí významu jednoduchých vět						
Chápe děj pohádek, příběhů						
EXPRESIVNÍ SLOŽKA						
SLOVNÍ ZÁSoba						
Bohatá slovní zásoba						
Chudá slovní zásoba						
Průměrná slovní zásoba						
TVAROSLOVÍ VĚTOSLOVÍ						
Skloňuje						
Časuje						
VÝSLOVNOST						
Správná						
Nesprávná						
Dítěti není rozumět						
Nekomunikuje						
SOCIÁLNÍ UŽITÍ ŘEČI						
Dokáže vyjádřit své přání						
Má dobré konverzač. schopnosti, vede dialog						

6) Adaptační program MŠ NA OSADĚ, Brno, Koperníkova 6

Vstup dítěte do mateřské školy je z jeho hlediska významnou událostí, která ne vždy probíhá v pohodě a s nadšením.

Abychom dětem tento krok usnadnili, můžeme společně udělat několik věcí:

- Den otevřených dveří - každoročně při vydávání přihlášek do MŠ probíhá v naší mateřské škole „Den otevřených dveří“. Maminky společně s dětmi mají možnost prohlédnout si třídy a některé ostatní prostory mš.
- Účast na společné schůzce rodičů nově přijatých dětí - dozví se důležité informace a první den se mohou plně věnovat potřebám Vašeho dítěte při jeho předávání učitelce do třídy.
- Zapojení rodičů do práce v mš – např. pomoc při údržbě školní zahrady, třídy apod.
- Individuální schůzky a konzultační hodiny – umožnit rodiči v případě potřeby individuální schůzku, která může nahradit „den otevřených dveří“ (u přijatých dětí).
- Dát dítěti čas pro zapojení do společných činností – zpočátku „jen pozorovatel“.
- Informační servis - třídní učitelky poskytnou rodičům denní informace o průběhu adaptace.
- Adaptace dle individ. potřeb dítěte - předem domluvit jeho konkrétní podobu s třídní učitelkou:

První den – **v případě nutnosti** a zájmu umožníme pobyt rodiče společně s dítětem v MŠ - max.1hod.

Dítě si může do školky přinést oblíbenou hračku, která mu pomůže překlenout „těžké“ období.

První týden v MŠ postupně prodlužovat pobyt dítěte, nejdéle do oběda.

Druhý týden začíná dítě v MŠ po obědě odpočívat.

Mateřská škola není „za trest“ – špatný je i druhý extrém jak je vše „krásné“, dávejte pozor na vytvoření reálných představ dítěte o mateřské škole, abychom ho vyvarovali zbytečného zklamání.

Osamostatňujte dítě:

- ve stravovacích návycích (stolování, samo se najíst)
- v sebeobslužných návycích (samo se obléknout, umýt)
- vhodně zvolte druh oblečení, obutí – zpočátku bez tkaniček, knoflíků
- při používání WC
- v pozorování a napodobování okolí (rozlišit společensky nežádoucí chování)
- v dorozumívání se s ostatními (dospělými i dětmi)
- ve sdělení svého přání, potřeby, uče je respektovat ostatní
- v osvojování návyků společenského chování (poprosit, poděkovat, pozdravit apod.)

Při nástupu do MŠ rodiče vyplní dětem vstupní dotazník.

Vstupní dotazník pro nové děti

Jméno a příjmení dítěte:

Datum narození:..... Třída.....

CHARAKTERISTIKA RODINY:

Žije v úplné rodině ano - ne

Počet dětí v rodině, pořadí mezi sourozenci:

CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE:

Na jaké oslovení je dítě zvyklé

.....

Zdravotní stav - nemocnost, je dítě v péči nějakého odborného lékaře, užívá léky, dodržuje dietu

.....

.....

Má dítě nějakou vývojovou vadu, nedostatek v oblasti motoriky, řeči, zraku, sluchu apod.

.....

.....

Co rozhodně dítě nemá rádo

.....

DOSAVADNÍ VÝVOJ, AKTUÁLNÍ STAV, STRAVOVACÍ ZVYKLOSTI

Lateralita pravák - levák

Dítě snídá ano - ne, pouze pije

Co mu chutná

Co vůbec nejí

Jí - samostatně - s dopomocí příborem - pouze lžící

Je zvyklé spát po obědě ano - ne

ADAPTABILITA

Jak si dítě zvyká v novém prostředí
.....

Míra fixace na rodinu

Jak se chová k jiným dětem (je samotářské, bojí se dětí, hraje si s nimi, domluví se, ustoupí,
je konfliktní, agresivní, ...)
.....

Jaké hračky dítě preferuje, oblíbená hra

.....
.....

SEBEOBSLUHA

Dítě si umí říct o potřebu WC, je samostatné / občas se počůrá - během dne, při spaní

Obléká se - samostatně - s dopomocí dospělého - nezvládá se oblékat

JINÁ SDĚLENÍ

.....
.....
.....
.....

Podpis rodičů:

V Brně dne:

Jméno a příjmení dítěte, třída:

7) Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)			
Škola			
Ročník			
Důvod k přistoupení sestavení PLPP			
Datum vyhotovení			
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni			

I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

--

II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

--

III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těchto kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

--

b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

--

c) Hodnocení žáka (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)
d) Pomůcky (učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)
e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů

IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP)	Dne:
---	-------------

Doporučení k odbornému vyšetření¹	☐ Ano ☐ PPP ☐ SPC ☐ SVP ☐ jiné:	☐ Ne

Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Třídní učitel		
Učitel/é předmětu/ů		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce²		
